



PADDE – AEDM II

Estabeleceram-se como áreas de intervenção prioritária, para o ano 2021/2022, as diretamente relacionadas com os agentes centrais da comunidade educativa: os nossos alunos pelo que serão áreas de intervenção prioritárias a “**Pedagogia e literacia digital**” e as “**Práticas de avaliação**”. Para haver a máxima articulação e interação entre as referidas áreas será necessário desenvolver em paralelo a área da “Comunicação e Informação”.

A cada ação está associado um ou mais domínios (A, B, C...)

Cronograma de implementação do PADDE- elaborado para apresentação em Conselho Pedagógico de julho de 2021

Área de intervenção	Ação	Objetivo	Destinatários
Comunicação / Informação	<ul style="list-style-type: none"> - Generalização do correio eletrónico para comunicação intra e extra organização.(A) - Generalização de uso “Template /Modelo de documentos” e regras de formatação para comunicação intra e extra organização (A) - Implementação de um código de conduta para o uso generalizado, de modo seguro e responsável do digital, construído em parceria (alunos, professores, dirigentes). (A) - Sensibilização/motivação para a utilização /comunicação das/ com ferramentas digitais (parcerias com empresas /entidades).(A) - Monitorização e atualização da página web do Agrupamento. (A) - Atualização e divulgação do repositório de recursos educativos digitais (RED) ao nível da Rede de Bibliotecas Escolares do Agrupamento. (A) - Utilizar a plataforma de comunicação digital (google Drive; Google Classroom; zoom meetings, Blog da BE/CRE ...) em uso no Agrupamento em ambiente virtual, em atividades específicas: atividades letivas e/ou de complemento e extracurriculares (ex.professores em projetos eTwinning, Equipa PADDE, Formação de Docentes, Projetos Erasmus, Projetos de Cidadania)(B) 	<ul style="list-style-type: none"> - Tornar mais eficaz e eficiente a comunicação institucional. - Clarificar e uniformizar procedimentos / regras - Tornar apelativa a utilização das ferramentas digitais. - Divulgar as atividades e a partilha de boas práticas pedagógicas. - Envolver toda a comunidade escolar na atualização e divulgação de um repositório de RED. -Agilizar a comunicação e inspirar a criatividade. -Planear e desenvolver atividades educativas/projetos interdisciplinares e/ou de articulação curricular, desenvolvidas a partir da matriz curricular–base de uma oferta educativa e formativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - alunos, professores e dirigentes - Docentes - Alunos.

	<ul style="list-style-type: none"> - Certificação de Escola: Selo de Segurança Digital, Selo Protetor, Selo de Escola Saudável, Selo de Escola Etwinning, Escola sem Bullying. (A) -Criação de Domínios de Autonomia Curricular tendo por base as Aprendizagens Essenciais das disciplinas envolvidas com vista ao desenvolvimento das áreas de competências inscritas no Perfil dos Alunos à Saída da Escolaridade Obrigatória, PASEO. (B) -Participação de um elemento na secção de formação das Escolas /AE que esteja ligado às tecnologias (D) - Monitorizar, ao longo do ano, com recursos digitais e em articulação com a equipa de autoavaliação, da implementação das ações na área da comunicação e informação. 	<ul style="list-style-type: none"> - Implementar certificações de Escola que visam apoiar estratégias que promovam a cidadania digital, a segurança da comunidade o bem estar dos alunos. - Garantir a articulação entre Escolas e Agrupamentos de Escolas -Avaliar a implementação do PADDE, identificar fragilidades e áreas de melhoria. 	
--	---	--	--

	<p>Cidadania... (F)</p> <ul style="list-style-type: none"> -Criação de salas de trabalho virtuais como prolongamento das salas de apoio presenciais (F) - Criação de equipas/laboratórios para a resolução de problemas técnicos (H) - Monitorizar, trimestralmente, com recursos digitais e em articulação com a equipa de autoavaliação, ouvindo alunos, professores e dirigentes, da implementação das ações na área da Pedagogia e literacia digital 	<ul style="list-style-type: none"> - Envolver os alunos na resolução de problemas técnicos. -Avaliar a implementação do PADDE, identificar fragilidades e áreas de melhoria. 	<p>Docentes, alunos</p> <p>Alunos</p>
<p>Práticas de avaliação</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Implementação do Projeto MAIA e alargamento progressivo a todos os anos de escolaridade (G) -Criação de rubricas em todos os níveis de escolaridade (G) - Implementação de ferramentas digitais com feedback contínuo e imediato.(G) - Capacitação dos docentes para a utilização de instrumentos de avaliação diversificados com recurso às ferramentas digitais (G) - Monitorizar, ao longo do ano, com recursos digitais e em articulação com a equipa de autoavaliação, ouvindo alunos, professores e dirigentes, da implementação das ações na área das Práticas de avaliação 	<ul style="list-style-type: none"> -Incentivar práticas de avaliação formativa eficazes - Motivar os alunos para a participação na regulação, correção das suas aprendizagens - Proporcionar feedback de qualidade e em tempo útil - Potenciar o uso de ferramentas digitais no âmbito da avaliação, de forma sistemática, para a recolha de informação.. - Avaliar a implementação do PADDE, identificar fragilidades e áreas de melhoria. 	<p>Docentes, alunos</p> <p>Encarregados de educação</p>

<p>Práticas Partilhadas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Atribuição no horário dos professores um tempo [Articulação Curricular (AC) reflexão sobre e para a partilha de boas práticas] (A;B) - Partilhar experiências pedagógicas inovadoras entre escolas e atualizar conhecimentos dos professores.(A; B) - Ações de curta duração sobre segurança na internet, direitos de autor, utilização de ferramentas digitais, praticas de avaliação com recurso a ferramentas digitais (A; B) - Promoção de sessões de formação digital para encarregados de educação (a desenvolver durante o segundo ano de implementação) ministrados por alunos, pessoal docente (A; B) - Promoção de sessões de formação em LGP, com recurso a ferramentas digitais, para encarregados de educação ministrados por alunos, técnicos superiores e pessoal docente. (A) - Formação interpares (alunos), a implementar durante o segundo ano (C) 	<ul style="list-style-type: none"> - Explorar o ensino digital e promover a interajuda e o desenvolvimento pessoal - Desmistificar a complexidade das Ferramentas, partilhar boas práticas pedagógicas com recurso ao digital. - Partilhar experiências de inovação pedagógica - Promover práticas de utilização segura e responsável da internet, respeito pelos direitos de autor e promoção de inovação na avaliação pedagógica. - Promover competências digitais dos encarregados de educação - Utilizar as competências digitais em promoção da inclusão 	
-----------------------------	--	---	--

	<ul style="list-style-type: none"> - Incrementar o trabalho de projeto em contextos de eTwinning e Erasmus em sala de aula (B) no âmbito da Autonomia e Flexibilidade Curricular (AFC) indo ao encontro das competências definidas no Perfil do Aluno - Criação de projetos transdisciplinares devidamente orientados quanto à temática (ex. Cidadania e Desenvolvimento) (B) -Criação de equipas de pesquisa/organização/produção de materiais de conteúdos de aprendizagem das diferentes áreas disciplinares. (B) -Reforço do trabalho interdisciplinar e articulação curricular. (B) -Participação em redes digitais de promoção do trabalho colaborativo com escolas europeias pela dinamização de clubes (Robótica, Europeu, Programação, Ciência, ...), de projetos Erasmus e eTwinning ... (B) 	<ul style="list-style-type: none"> - Incentivar o trabalho colaborativo da equipa pedagógica - Melhorar as práticas de sala de aula com maior envolvimento do aluno, desenvolvendo uma visão interdisciplinar dos saberes. - Implementar uma tutoria interna (apoio de um docente de maior proficiência digital). - Ajustar a formação e a capacitação de alunos e professores às necessidades do mercado de trabalho e uma cidadania proativa e responsável. 	<p>Docentes e alunos.</p> <p>Docentes</p>
Desenvolvimento profissional	<ul style="list-style-type: none"> - Levantamento das necessidades de formação por grupo disciplinar ao nível do uso das tecnologias digitais. (D) - Participação em espaços de partilhas de práticas pedagógicas: MOOCs, Webinars, no âmbito da 	<ul style="list-style-type: none"> - Garantir uma formação mais direcionada e melhorar as competências digitais dos professores. - Promover o conhecimento nas diversas temáticas. - Envolver ativamente os alunos no processo de aprendizagem com recurso às tecnologias educativas 	Docentes

	<p>utilização RED em contexto de sala de aula.(D)</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ações de curta duração destinadas aos assistentes operacionais e técnicos direcionadas para a utilização do digital e para a manutenção dos recursos tecnológicos. - Otimização das competências dos docentes posicionados nos níveis de proficiência digital C1 e C2 para a determinação de ações de melhoria do PADDE. (D) - Acompanhar a implementação do PADDE no Agrupamento, no âmbito das oficinas de capacitação de nível 3. (D) 	<p>digitais.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Motivar e envolver toda a comunidade na implementação do PADDE no Agrupamento. - Mapear a informação pertinente sobre os resultados alcançados pela organização 	
<p>Infra estrutura/ Equipamento/ Recursos Humanos</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Criação de equipas de recursos humanos internos que visem a manutenção e melhoria das condições existentes. (A) - Criação de espaços (ilhas) em sala de aula para trabalho com os equipamentos próprios e da escola. (A; B) - Criação de uma equipa constituída por docentes/alunos que garantam o apoio técnico às infraestruturas e equipamentos. (C) - Acompanhar a implementação da manutenção dos espaços dotados com 	<ul style="list-style-type: none"> - Melhorar a gestão da rede existente, organizar e gerir o acesso à rede por fases, privilegiando, por exemplo, atividades que visem a flexibilidade curricular. - Operacionalizar a utilização dos equipamentos e rede móvel fornecidos aos alunos. - Garantir que os alunos e professores possam fazer uso dos meios tecnológicos de acordo com as suas necessidades e interesses. - Garantir apoio técnico às infraestruturas e equipamentos dos alunos e professores. - Evitar situações de rutura na utilização de 	<p>Docentes e alunos</p> <p>comunidade educativa.</p>

	<p>equipamentos tecnológicos (bibliotecas; salas específicas) e dos respetivos equipamentos. (C)</p> <p>- Melhoria da cobertura Wireless (identificação de pontos de rede em locais que estão em défice). (C)</p> <p>- Utilização de comunicações através de tecnologia VOIP. ©</p> <p>- Apelo ao BYOD (traga a sua própria tecnologia)</p>	<p>equipamentos.</p> <p>- Reduzir custos e utilizar tecnologias digitais versáteis.</p> <p>- Diligenciar para a melhoria da cobertura de rede Wireless através da Administração Central e/ou parcerias.</p> <p>- Criar condições para uma melhor utilização pedagógica de dispositivos fixos e móveis.</p>	
--	---	--	--

